

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

в старшей логопедической группе «Вишенка»

«Экскурсия в зоопарк» (Чей это хвост? Чей это глаз? Кто из
кустов глядит на нас?)

Воспитатель: Добрынина Л.И.

2022 г.

Открытое занятие по социально-коммуникативному развитию в старшей логопедической группе «Вишенка»

Конспект НОД «Экскурсия в зоопарк» (Чей это хвост? Чей это глаз? Кто из кустов глядит на нас?)

Возрастная группа: старшая группа

Форма НОД: развивающие, познавательные игры

Средства:

наглядные – карточки с изображением запрещающих знаков: «Не кормить животных», «Не подходить близко к клеткам», «Не фотографировать со вспышкой», «Не шуметь»; вольеры с хищными и травоядными животными жарких стран (игрушки, карточки с контурами животных (зашумлённые картинки, танграм), фотоальбом, книга Виталия Бианки «Рассказы о животных» («Хвосты»), дидактическая игра «Перепутанные головы», два обруча (красный и зелёный)

Мультимедийные – интерактивные дидактические игры «*Чем похожи и чем отличаются животные?*», «*Хищники и травоядные*», компьютер, видеофильм «*Пингвины*», аудиозапись «У жирафа пятна, пятна-пятнышки везде» для сопровождения физкультминутки.

Цель:

Создание социальной ситуации развития в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности детей «*Экскурсия в зоопарк*»

Задачи:

- совершенствование коммуникативных навыков детей;
- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, принятия решения в классификации животных, обитающих в разных климатических условиях;
- умение обращаться к собственному опыту, имеющимся знаниям, умениям и навыкам, находить признаки сходства, по которым животных можно отнести к определенным группам;
- умение совершать на элементарном уровне действия по обработке информации осуществлять классификацию, работать с кодированной информацией (зашумлённые картинки);
- развивать познавательную деятельность, воображение, память, восприятие, внимание, самоконтроль и самостоятельность;
- формировать лексико-грамматические категории: закреплять умение образовывать притяжательные имена прилагательных от имён существительных;

-совершенствовать звуковую сторону речи, её выразительность, фонематический слух;

- совершенствование навыков в спонтанной речи;

-развивать умение подбирать точные слова для выражения мысли, обогащать словарный запас: плотоядное, травоядное, всеядное, хищное

- способствовать диалогическому общению со сверстниками

- развивать стремление следовать доступным экологическим правилам поведения и правилам безопасной жизнедеятельности в зоопарке.

НОД «Экскурсия в зоопарк»

(последовательность) деятельности

Мотивация на совместную деятельность.

Педагог настраивает детей на ООД, вовлекает в совместную деятельность

Глаза закрываем и представляем,

Думаем только о том, что сейчас

Хороший, красивый каждый из вас.

Вы самое лучшее, что есть на свете,

Глаза открываем. Здравствуйте, дети!

Воспитатель приглашает детей в музыкальный зал (дети становятся друг за другом «гусеничкой», держась друг за другом, произносят чистоговорку: «По жёлтенькой дорожке шагала сороконожка. Много ножек у сороконожек. По широкой дорожке бежала сороконожка»

(Дети приветствуют присутствующих гостей)

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадку.

«Есть хороший добрый дом,

Поселились звери в нем

Волки, зебры и мартышки,

И большие, и малышки

Чистят перышки и лапки,

Все здесь славно, все в порядке.

Всем здесь весело живется,

Как же этот дом зовется?»

Ответ детей: **зоопарк**

Воспитатель обращает внимание детей на фотовыставку (Дети сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность) Недавно я делала фотосессию в зоопарке. Сначала животные очень испугались и попрятались. Вот посмотрите! (Проводится грамматическая игра «Прятки»)
-Скажите, чьи уши здесь видны? (заячьи.) –А хвост? (лисий.) А грива? (лошадиная) И т.д.

-Зачем животным хвост? Может только для красоты?

Для начала разберёмся, что такое хвост. У всех животных есть хвост, значит он нужен. Ведь в природе нет ничего лишнего. Вспомните рассказ В. Бианки «Хвосты». Хвост может быть рулём (для рыб), парашютом (для белки), веслом (для рака) и даже оружием.

Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации в книге В. Бианки «Про животных» «Хвосты»

Воспитатель. В зоопарке я купила интересную игру. Ребята, посмотрите внимательно на животных. Думается мне, что с ними что-то не так. Как вы считаете? Дети: У них перепутаны части тела. Ребята, давайте приведём всё в порядок.

-«Словообразовательная игра-лабиринт»

Дети составляют фигуры животных из трёх частей. Один ребёнок составляет фигуру белочки из геометрических фигур по схеме (танграм)

- Лексическая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: Ребята, сложно было верно называть части тела животных, но я знаю волшебную игру, которая поможет вам запомнить некоторые из таких слов. Она называется «Доскажи словечко» Будем ориентироваться на рифму.

-Голова у лисоньки лисья, а у рыси, конечно, (рысья.)

-Голова у оленя оленья, голова у тюленя (тюленья.)

-Голова у собаки собачья, голова у кошки (кошачья.)

=Голова у белочки беличья, голова у кролика (кроличья.)

Голова у медведя медвежья, голова у верблюда (верблюжья.)

Голова у кита китовая, голова у крота (кротовая.)

Динамическая пауза «У животных»

Воспитатель: Теперь уж точно головы не перепутаются. Ведь у каждого животного есть своя особенность. Предлагаю поиграть в игру, которая как раз поможет вспомнить эти особенности.

Включается аудиозапись: «У жирафа пятна, пятна-пятнышки везде» (воспитатель показывает движения, а дети за ним повторяют)

Воспитатель: Спор идёт среди зверей- кто питается вкусней: Одним нужно мясо- его обожают. Другие растительный корм поедают.

Предлагаю разобраться- кто и чем должен питаться. Итак, если животное питается растительной пищей- как их называют? (Травоядные) Когда животные питаются мясом, то они –хищники.

Игра- эстафета: «Хищники - травоядные» - Классификация животных)

Дети делятся на две команды: «Хищники» и «Травоядные», в зелёный обруч нужно собрать всех травоядных, а в красный обруч- всех хищников

Воспитатель: вы большие умники и умницы! Вспомните, пожалуйста, что обозначают эти запрещающие знаки, которые мы встречаем в зоопарке.

Игра: «Можно и нельзя»- закрепление правил поведения посетителей в зоопарке.

Воспитатель: сюрприз от директора зоопарка. В детский сад для группы «Вишенка» на электронную почту поступило видеописьмо. Интересно, что в нём? Посмотрим, ребята?!

Просмотр видеофильма «Пингвины»

Воспитатель: Чтобы вы еще больше узнали о жизни животных- подарок в группу «Красная книга России» и «Красная книга животных и птиц Сахалинской области»

Заключение. Воспитатель предлагает детям «превратиться» в пингвинов и под музыкальное сопровождение дети выходят из зала.